

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
г. Стерлитамак РБ

«19» 09 2016 г.



М. В. Григорьев

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Стерлитамак РБ

«20» 09 2016 г.



Масагутова Р. С.

Отчёт
о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 49»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2025 год
(по состоянию на 31.12.2025 г.)

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ
«19» 09 2016 г. № 2

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ
«19» 09 2016 г. № 2

п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	
I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	
1.2.	Оценка системы управления организации	
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	
1.4.	Оценка организации образовательного процесса	
1.5.	Оценка востребованности выпускников	
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	
1.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	
1.9	Оценка материально-технической базы	
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
II	Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ, подлежащей самообследованию за 2025 год	

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**деятельности Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 49» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 06.05.2022 г.).

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ.

Юридический адрес: 453124, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Халтурина, зд. 91а, к.1, тел. 8(3473)25-72-53.

Фактический адрес: 453124, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Халтурина, зд. 91а, к.1, тел. 8(3473)25-72-53.

Учредитель: администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Собственник имущества МАДОУ: городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Юридический адрес учредителя и собственника имущества: 453100, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, Проспект Октября, 32.

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (далее -

Отдел образования) осуществляет организационно-методическое руководство МАДОУ.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдано Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан – лицензия № 3875 от 24.02.2016 г.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности выдано Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития № ЛО-02-01-006834 от 21 января 2019 г.

Проектная мощность Учреждения: 156 детей.

Фактическая наполняемость: 123 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Устав утвержден Постановлением администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан № 2153 от 02.11.2015 г.

Информационный сайт ДОУ: detsad49str.02edu.ru.

Адрес электронной почты: nur.ds49@mail.ru.

Режим работы Учреждения: 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основании СанПиН.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан основано и функционирует с 1962 года.

Основной вид деятельности: дошкольное образование.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ:

построение работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 № 373;
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.);
- Семейный Кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 14.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

I РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак РБ в 2025 году осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности).

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно - распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 489» г. Стерлитамак РБ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ «Детский сад № 49», индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и этнокультурную составляющую.

Региональная парциальная программа дошкольного образования «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г. определяет содержание части, формируемой участниками образовательных отношений и отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Образовательная деятельность строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Парциальная программа для детей раннего и дошкольного возраста «Юный гражданин большой страны» также входит в вариативную часть ОП.

Образовательный процесс представлен в пяти образовательных областях: социально – коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах малыми группами: самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на соответствующих возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности является

игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитывается национально – культурные, климатические условия. Планирование образовательной работы – календарно – тематические планы соответствуют ФОП.

С 8 апреля 2025 года действует специальный перечень средств обучения и воспитания для реализации ОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 49» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В группах и холлах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты для музыкального зала по Перечню:

- костюмы театральные детские – комплект;
- костюмы театральные взрослые – комплект;
- мобильную стойку для театральных костюмов;
- полки для бутафории и реквизита;
- полки для хранения париков со стойками;
- системы хранения светового и акустического оборудования;
- шкаф для хранения костюмов.

Характеристика состава воспитанников.

Порядок комплектования воспитанниками определяется Учредителем. Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования и списка комплектования (с регистрационными номерами).

Функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них:

Возрастная группа	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество воспитанников	20	26	30	18	25	24
Итого	123 ребёнка					

Все возрастные группы укомплектованы полностью, сформированы по одновозрастному принципу. Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка. Реализуется одна из приоритетных задач государственной политики в области дошкольного образования – «создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет». Доля детей в возрасте до трех лет, посещающих группы раннего возраста, составляет 46/31% от общей численности воспитанников ДООУ.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая. Образовательная деятельность организуется в течение основного (с 01 сентября по 31 мая) и летнего (с 01 июня по 31 августа) периода. В январе для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В летний оздоровительный период основными образовательными мероприятиями являются физкультурно-оздоровительные, музыкально-игровые, художественно-эстетические праздники и развлечения, досуги, интерактивные и познавательные игры разной направленности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей воспитанников и специфики сезона (на основной (холодный) и летний (тёплый) период года), на основе требований СанПиН и ФГОС ДО.

Основными участниками образовательного процесса в ДОО являются воспитанники, педагогические работники Учреждения, родители (законные представители).

Характеристика географических и социокультурных показателей образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан начал функционировать в 1962 году. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, расположенного в составе жилого комплекса, далеко от промышленных объектов. Здание полностью благоустроено. В ближайшем окружении от детского сада находится МАОУ «Лицей № 3», МАОУ «СОШ № 4», МАДОУ «Детский сад № 3». Отопление центральное, имеется холодное

водоснабжение, канализация. Территория детского сада озеленена деревьями и кустарниками, цветниками и клумбами по всему периметру. Игровые площадки оснащены верандами и спортивно – игровым оборудованием, имеется спортивная площадка для проведения спортивных игр и спортивных соревнований.

Оценка взаимодействия с социумом.

Основными принципами сотрудничества с социальными партнерами являются:

- установление интересов каждого из партнеров;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действия в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают открытость ДОО, установление доверительных и деловых контактов с партнерами, использование образовательного и творческого потенциала социума.

В Учреждении обеспечивается открытость дошкольного образовательного учреждения социальной среде и социальным институтам, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, надзорными органами, организациями культуры и образовательными учреждениями. По вопросам преемственности образования Учреждение активно взаимодействует со следующими учреждениями:

- МБУЗ РБ «Детская поликлиника №1»;
- Стерлитамакская картинная галерея филиал Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова;
- МАУ ДО «Детский экологический центр»;
- Государственный русский драматический театр г. Стерлитамака;
- Центральная детская городская библиотека МБУ ЦБС;
- Детско - подростковый клуб «Эльдорадо» МАУ ДО ЦВР «Надежда».

Благодаря тесному сотрудничеству, реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования. Это взаимодействие позволяет подготовить воспитанников детского сада к успешному обучению в школе и социальной адаптации в обществе.

Педагоги детского сада активно продолжают сотрудничество со школами нашего города. Для родителей будущих первоклассников было организовано родительское собрание с участием заместителя директора МАОУ СОШ № 16, на котором они имели возможность получить важную информацию о школе, правилах поступления, а также исчерпывающую информацию по подготовке детей к школе.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 49» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере образования РФ, ведется

планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы, нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа ДОО ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательных программ дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	102	92
неполная с матерью	8	8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребёнок	48	31
два ребенка	68	45
три и более детей	27	24

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Трудовое направление - включает ценность труда;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей, во всех образовательных мероприятиях присутствовала воспитательная работа с воспитанниками.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно комплексно - тематическому планированию на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Сопровождение воспитанников - детей участников СВО.

Работу по их сопровождению организовали в соответствии с алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог Бучина К. А. раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Взаимодействие с родителями.

На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий взаимодействия с родителями. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и

групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Наиболее эффективной информационно просветительской формой работы является официальный сайт дошкольного учреждения. Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности ДОО осуществляется через официальный сайт и ВК. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

Государственные паблики. В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 49» продолжает вести государственные паблики - официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование.

Для оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ были созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, а также требованиями техники безопасности.

В ДОО в 2025 году реализуется 2 дополнительные образовательные программы. С декабря 2025 года по запросам родителей (законных представителей) были открыты дополнительные образовательные программы «Весёлые непоседы» и «Весёлая проволока». Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 35 человек.

Источник финансирования: средства физических лиц. Дополнительные услуги ведут опытные квалифицированные педагоги из числа сотрудников ДОУ по различным направлениям. Количество педагогов ведущих платные дополнительные (платные) образовательные услуги составляет 2 человека.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Перечень дополнительных услуг

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	Количество часов
1.	Физкультурно-оздоровительная направленность		
1.1.	«Весёлые непоседы»	Секция	16
2.	Художественная направленность		
2.1.	«Весёлая проволока»	Студия	16

Охват дополнительным образованием в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак в 2025 году составил 25 процентов.

Анализ охвата воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы дошкольного образования, показал, что дополнительные платные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми.

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- инструктора по ФК – член рабочей группы;
- музыкального руководителя – член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным

Вывод: В 2025 году МАДОУ «Детский сад № 49» располагает эффективными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак имеются в наличии.

Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Соблюдены санитарные нормы и правила ведения образовательной деятельности, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

В 2025 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак организованы дополнительные образовательные услуги. В результате совместных усилий всего коллектива и родителей созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе: ребенок - семья - дошкольное учреждение. Созданная в учреждении система дополнительных образовательных услуг работает слаженно и будет развиваться в дальнейшем.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 49» г. Стерлитамак. Учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер ОГРН 1020202083296 ИНН: 0268024220.

Помещения соответствуют государственным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Санитарным правилам СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является – заведующий, Масагутова Регина Суфияхметовна, назначаемый и освобождаемый главой администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОО.

Формами самоуправления ДОО является:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общие собрание родителей (законных представителей) воспитанников;
- Наблюдательный совет;
- Профсоюзный комитет.

Органы управления, действующие в ДОО:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Деятельность ДОО регламентируется локальными нормативными актами, к которым относятся: приказы, решения, инструкции, расписания, графики, правила, планы, распорядок, положения, штатное расписание ДОО, договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего.

Систематически осуществляется контроль над деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МАДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание занятий и досуговой деятельности с детьми, обеспечивающие баланс между образовательной деятельностью, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка.

Результативность выполнения образовательных программ отслеживается старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и заведующим ДОО. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях.

В Учреждении функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности Учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений. Эффективно решаются такие задачи как:

- материальное стимулирование педагогов;
- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников и конкурентоспособного коллектива;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 49» наблюдается командное взаимодействие между сотрудниками ДОО с участием сотрудников группы

для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности всего учреждения, по разработке стратегии и программ, критериев качества и в целом системы управления качеством.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- занятия - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП Учреждения строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь— первичная диагностика, май— итоговая диагностика.

Показатели диагностики изменены и отличаются от показателей предыдущих годов в связи с новыми требованиями ФОП (повышены критерии, расширена база осваиваемых детьми знаний).

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Результаты мониторинга позволяют провести сравнительный анализ с его собственными предыдущими показателями (не сравнивая его с другими воспитанниками), увидеть динамику развития ребенка или трудности

освоения ОО, при необходимости разработать/внести изменения в индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника, пересмотреть выбранные формы и приемы педагогической деятельности, как для каждого конкретного ребенка, так и для детей группы.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

социально-коммуникативное развитие - 57%

познавательное развитие – 57 %

физическое развитие - 61%

художественно - эстетическое развитие - 59%

речевое развитие – 58 %

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ результатов освоения образовательных областей показал, что необходимые умения и навыки у воспитанников сформированы или находятся на стадии формирования. Это означает, что применяемые методы и приемы работы положительно сказываются на результатах мониторинга. В процессе построения образовательной деятельности педагоги реализуют как классические методы (беседа, чтение, экскурсии, игра, наблюдения и др.), так и инновационные (проекты, технология проблемных ситуаций, кейс-технологии, моделирование, виртуальные экскурсии, ТРИЗ-технологии). Все технологии несут интегративный характер, позволяют формировать разнообразные виды деятельности детей.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

Дети показали достаточный уровень усвоения программы. На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое

развитие». Половина детей дошкольного возраста отличается недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания бедности словарного запаса и состояния связной речи. Словарь, как правило, находится на бытовом уровне, и знание обобщающих понятий, значений многозначных и родственных слов становится крайне редким явлением; недостаточным развитием творческого мышления.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в формировании у дошкольников грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. По результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

В мае 2025 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 32 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Работа с детьми с ОВЗ. В ДОО нет детей с ОВЗ.

Оздоровительная работа. Одним из основных направлений деятельности дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, используя здоровые берегающие технологии.

В детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и

формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровьесберегающие технологии. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно на свежем воздухе.

Участие в конкурсах. В 2025 году воспитанники ДООУ активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детского творчества.

В ходе анализа была отмечена хорошая результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, турнирах, спортивных мероприятиях муниципального уровня очного формата; но участие в республиканских и международных мероприятиях – несколько ниже. В связи с этим рекомендовано: обратить более пристальное внимание на подготовку дошкольников к мероприятиям всероссийского и международного уровня.

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки участия, место проведения	ФИО участника, результат	ФИО педагога, подготовившего участника
«Таланты золотого города»	Город	Февраль 2025	Чикиндин Кирилл, Почётная грамота дипломанта I степени	Камалова А. А.
«8 марта – день радости и красоты»	РБ	Март 2025	Дегтярёва Ангелина, 1 место	Халикова С. И. Камалова А. А.
«Скворец – 2025»	Город	Апрель 2025	Каримов Эмиль, 2 место	Салихова М. М.
Городской фестиваль-конкурс «Актёрская весна – 2025»	Город	Апрель 2025	Игнаткова Виктория	Камалова А. А. Валеева Е. А.
Городской конкурс творческих проектов «Арт-старт – 2025».	Город	Апрель 2025	Филиппов Мирон, диплом 3 степени	Салихова М.М.
Экологическая акция «Семя – 2025»	Город	Сентябрь 2025	Коллектив воспитанников, 3 место	Салихова М. М.
Экологическая акция «Бумажный бум»	Город	Октябрь 2025	Коллектив воспитанников, 3 место	Салихова М. М.

Экологический фестиваль «Земля в твоих ладошках»	Город	Октябрь 2025	Коллектив воспитанников, номинация «Сценическая речь»	Камалова А. А.
«Моя Башкирия»	Город	Ноябрь 2025	Лукьянова Варвара, 3 место	Бучина К. А.
Конкурс новогодних фотографий «Самая новогодняя фотография»	Город	Декабрь 2025	Пугачёв Мирон, призёр	Салихова М. М.
Городская экологическая акция «Ёлочка, живи! – 2025»	Город	Декабрь 2025	Литвинова Таисия, 2 место	Данилова А. Д.
Конкурс творческих работ «Ёлочка 2026»	Город	Декабрь 2025	Анохина Есения, 3 место	Салихова М. М.
Конкурс творческих работ «Ёлочка 2026»	Город	Декабрь 2025	Коллектив воспитанников, 2 место	Почанина А. Н.
Городская экологическая акция «Кормушка – 2025»	Город	Декабрь 2025	Богданов Тагир, 2 место	Богданова Г. Э.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 49» осуществляется на основе ФГОС ДО, в соответствии с ОП ДО, учебным планом, календарно-тематическим планированием и образовательной деятельности, а также согласно годовому планированию. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Использование новых педагогических технологий и сотрудничество с родителями воспитанников и социальными партнерами позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ ДОО и качество дошкольного образования.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Учебный процесс в МАДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебные планы для работы в общеобразовательных группах составлены с учетом ФОП.

Инвариантная часть ОП предполагает комплексность подхода к развитию детей во всех пяти образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществляется через образовательную деятельность, а также организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, региональную составляющую, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции ДОО.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Познавательное развитие.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в МАДОУ созданы необходимые условия по данному направлению.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию.

Социально-коммуникативное развитие:

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что задачи социально-коммуникативного развития детей решались во всех видах детской деятельности на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Большое внимание в МАДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этому празднику, выставки детских рисунков. Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских Интернет-акциях «Окна победы», «Бессмертный полк».

Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско-патриотических чувств.

Педагогом – психологом Бучиной К. А. осуществлялась целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников.

Специалист провела ряд диагностических обследований по выявлению психологической комфортности детей в группах, мотивационной готовности детей к школе, по выявлению уровня самооценки. По итогам диагностики

были спланированы и организованы индивидуальные и подгрупповые игры-занятия.

В нашем детском саду дошкольники получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. В работе с детьми педагог-психолог применяют следующие технологии – сказкотерапия, песочная терапия, арт-терапия, релаксационные игры, психогимнастика, образовательная кинезиология. Все это благотворно сказывается на психологическом здоровье детей.

Речевое развитие:

Развитие речи дошкольников осуществлялось во всех видах деятельности: на занятиях – по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, по ознакомлению с окружающим, с природой; вне занятий: в играх, труде, повседневной жизни.

Доминирующими являются занятия по развитию речи. Занятия педагогов включают все составляющие развития речи: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связанной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

В своей работе воспитатели активно используют эффективные педагогические технологии и приемы речевого развития детей (игровая, ТРИЗ, мнемотехника, метод моделирования и др.) и современные ИКТ-технологии, которые позволяют добиваться высоких результатов в работе с детьми.

Художественно-эстетическое развитие:

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, следует отметить, что в МАДОУ созданы необходимые условия по приоритетному направлению. Реализуется парциальная программа по региональной составляющей «Академия детства» в которой большое внимание уделяется народному декоративно-прикладному искусству.

В МАДОУ продолжена организация выставок детского творчества «Осеннее вдохновение», «Мои новогодние каникулы», «Портрет солдата», «Зимний вернисаж», «Моя мама», «Широкая масленица», «Этот загадочный космос», «Цветочные фантазии» и др. Творческие работы детей в 2025 году стали призерами конкурсов различного уровня. В целом около 39 % воспитанников в данном году приняли участие в различных конкурсах детского творчества художественно-эстетической направленности.

В течение 2025 году велась активная работа по музыкальному воспитанию детей. Музыкальным руководителем были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями следующие праздники: «Праздник осени», «День матери», «День рождения Деда Мороза», «Новогодняя елка», «Мой папа – самый лучший», «Зимние олимпийские игры», «Масленичные гулянья», «Мамин день». Содержание праздников отличалось насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников были включены вокальное исполнительство, художественное

слово, танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценировки песен, музыкальные сказки.

Физическое развитие:

В МАДОУ реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и систему психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников.

Воспитатели в работе с детьми эффективно используют здоровьесберегающие технологии, проводят тематические спортивные досуги, игровые занятия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противозoonиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания с сотрудниками групп раннего возраста, где проходит обсуждение вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, организации оздоровительной работы.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 и распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р – 160 в 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 49» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества и Году детского отдыха в системе образования. Для этого на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Бессмертный полк».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 83 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Наши совместные выходные», «Мы за здоровый образ жизни»

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 87 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников.

Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – мастер-классы, круглые столы и т. д.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Защитники Отечества» - согласно календарному плану воспитательной работы ДООУ. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Церемония поднятия флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей.

Историческое просвещение осуществлялось в течение года со всеми участникам и образовательных отношений в трех направлениях:

1. Информационное насыщение. Были проведены тематические мероприятия по ознакомлению дошкольников с историей страны, малой Родиной, с историей своей семьи, родного города, края. Эта работа продолжалась при получении информации о других населенных пунктах, столице Родины, ее государственных символах (герб, гимн, флаг).

2. Эмоциональное воздействие. Для этого были созданы в ДОО следующие условия:

- проведение интерактивных экскурсий в краеведческий музей для непосредственного знакомства с предметным миром из истории народов, населяющих родной край.

3. Формирование поведенческих норм и правил. Педагоги подобрали необходимую деятельность. Она должна быть содержательной и согласованной с целью воспитательной работы, форма проведения должна быть понятной для каждого ребенка и соответствовать программе.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 49» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году педагогами МАДОУ были подготовлены к школе 19 выпускников. По окончании подготовительной к школе группы организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада.

Продиагностировано всего 19 детей: готовы 16 воспитанников – 84 %, условно готов 3 ребенка – 16 %. Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику –

степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

Педагогом – психологом Бучиной К. А. была проведена диагностика исследования уровня готовности к школьному обучению детей 6-7 лет. Для психологического исследования использовался комплект методик, которые позволили выявить уровень мотивационной готовности, готовности к освоению учебной деятельностью, интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Представленные педагогом-психологом данные отражают позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Достичь положительной динамики позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно - развивающий процесс.

Вывод: все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования. Выпускники 2025 года обучаются по основным учебным программам, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Основная масса выпускников является учениками МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 с кадетскими классами им. Д. С. Нагуманова», 6 % воспитанников поступили в МАОУ «Лицей №3 им. Секина В.А» г. Стерлитамак РБ.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек, из них 12 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 8/1;

воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 2 педагога; первую квалификационную категорию — 3 воспитателя и 1 педагог-психолог.

Обучение педагогических кадров в ДОО ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических

объединений. За 2025 год 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, и получили специальные знания в разных объемах (часах).

В течение 2025 года педагоги также повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В 2025 учебном году педагоги ДОО принимали участие в конкурсах и заняли призовые места:

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки участия, место проведения	ФИО педагога
Турнир по шахматам в зачёт Спартакиады «Здоровье – 2025»	Город	Февраль 2025, 1 место	Дьяконова В. В.
Городской фотоконкурс «В объективе – наши открытия»	Город	Февраль 2025, 2 место.	Салихова М. М.
Городской фотоконкурс «В объективе – наши открытия»	Город	Февраль, 2025, 1 место	Воронова Н. В.
Городской конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия»	Город	Диплом 3 степени	Галиева Р. Х.
– Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Самрау – 2025»	Город	Диплом 1 степени	Халикова С. И.
Городская экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Город	Октябрь 2025 3 место	Педагогический коллектив
Городская экологическая акция «Кормушка -2025»		Декабрь 2025, 3 место	Педагогический коллектив
Городская экологическая акция «Ёлочка живи!- 2025»	Город	Декабрь 2025 2 место	Педагогический коллектив

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовый период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками

детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Обучение работников проведено успешно с 2 по 4 сентября 2025 года.

Наставничество. В Республике Башкортостан (РБ) реализуется региональная модель наставничества педагогических работников. Внедрение этой модели осуществляет Министерство образования и науки РБ.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 29.08.2025 № 142 О назначили куратора и пары «наставник – наставляемый».

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОО. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 49» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако необходимо

педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Продолжили оснащение методического кабинета ДОО методическими разработками, литературой, рекомендациями. Продолжена работа по созданию электронного методического кабинета.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение). Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, мультимедийные продукты (видеоролики, мультимедиа презентации, интерактивные игры), которые хорошо зарекомендовали себя в режиме работы в дистанционном формате. Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Ведется учет движения учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, необходимых для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. В наличии информационные стенды в приемных (раздевалках) групп и фойе, также проводятся выставки, печатаются листовки.

В 2025 году педагоги ДОО продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, ВК и электронной почты.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 49», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 49», была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО, и рекомендациям Минпросвещения. По итогам анализа «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ «Детский сад

№ 49» обеспеченность инфраструктуры составляет - 65% (средний показатель): в детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива: регулярно пополнять библиотечный фонд необходимой методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям Программы.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр- 2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Но, отмечается недостаточная оснащённость электронных ресурсов, интерактивных технических средств, что соответственно влияет на эффективность работы с детьми, и информационно – коммуникационную компетентность педагогов.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения. Госпаблики в социальных сетях: «ВКонтакте» <https://vk.com/club42991228>

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет. Активно используется электронная почта, сайт для широкого информирования родителей (законных представителей); для обеспечения публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Вывод: Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Перспективы: Обогащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения электронными ресурсами, интерактивными техническими средствами. Обеспечение во всех группах свободного доступа детей к использованию всех игрушек и материалов, приобретение полифункциональных ширм. В следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДОУ методической литературой, соответственно ФОП ДО.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

На базе учреждения имеются в наличии кабинеты специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования.

Оборудованы помещения: групповые помещения - 6; кабинет заведующего- 1; методический кабинет - 1; музыкальный зал -1; спортивный зал- 1; медицинский кабинет -1; пищеблок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году было продолжено пополнение развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства.

В учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

При построении развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО педагогами учитываются различные факторы: возраст и гендерный состав детей группы, их потребности и интересы, требования образовательных программ дошкольного образования, методические разработки, нормы СанПиН и ФГОС ДО.

Коридоры детского сада оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей. На территории имеется физкультурная площадка, прогулочные веранды.

Администрацией Учреждения уделялось внимание пополнению и оснащению материально-технической базы, созданию комфортных и безопасных условий, позволяющих обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей. Проводился косметический ремонт в здании и на территории.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Пространственная организация среды Учреждения в целом соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СП 2.4.3648-20), физиологии детей. Созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для охраны, и укрепления здоровья дошкольников, качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие современным требованиям и санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений.

Площадь земельного участка составляет 3515,8 кв. м.

На территории детского сада разбиты цветники, клумбы и рабатки с декоративными элементами. Территория светлая, просторная.

На территории Учреждения имеется «Экологическая тропинка», на которой располагаются «Альпийская горка», «Бабушкин дворик», «Птичья столовая». На «Экологической тропинке» обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Также на территории Учреждения имеется фитоогород, сад и огород, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, умения и навыки.

На каждую возрастную группу имеется оборудованная игровая площадка с теньевым навесом, песочницей, спортивная площадка, центр игровой деятельности по ознакомлению с ПДД, а так же цветники, рабатки и др. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и

содержании, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки – чернозём, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей.

На территории ДОО имеется 2 строения:

административных/учебных зданий - 1,

отдельно стоящих складских помещений - 1.

Здание детского сада 2-х этажное кирпичное, типовое, двух этажное, площадь: 4549,0 кв. метров.

1. Помещения общего пользования здания ДОО:

- тамбур;

- фойе, коридоры;

2. Административные помещения здания ДОО:

- кабинет заведующего;

3. Учебные помещения здания ДОО:

- групповые помещения (состоящие из: раздевальной, игровой, спальной, туалетной комнат);

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;

-методический кабинет.

4. Вспомогательные помещения здания ДОО:

- Медицинский блок (прививочный кабинет, изолятор, санитарное помещение);

- Пищеблок;

- Прачечная.

5. Подсобные/технические помещения здания ДОО:

- Электрощитовая;

Все помещения дошкольного учреждения функционируют по назначению. Кабинеты и залы оформлены с учетом современных требований. Оснащение музыкального спортивного зала соответствует санитарно – гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений Учреждения осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно – пространственной среды детского сада.

На сегодняшний день в ДОО безопасность обеспечена современной техникой и оборудованием: видеокамеры; система автоматической пожарной сигнализации; система автоматической подачи сигнала на пульт вневедомственной охраны. Для изучения и закрепления с детьми знаний ПДД создан центр дорожной грамотности.

На групповых площадках есть игровые пособия для организации сюжетно-ролевых игр.

Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, музыкальным, игровым оборудованием. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими),

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), которая обязательна для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения. Результаты анкетирования показали, что 89% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг. Родителями было отмечено:

- высокая компетентность педагогов и специалистов ДОУ;
- наличие у детей необходимых знаний и умений соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителем результатов независимой системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения, в отчете по результатам самообследования.

Анализ деятельности учреждения за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы.

Рекомендовано: Осуществлять поиск новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (больше информировать родителей о деятельности Учреждения, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах Учреждения в свете ФГОС ДО).

Вывод: Мероприятия ВСОКО запланированные в 2024 – 2025 учебном году реализованы в полном объеме. Созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников на хорошем уровне. По результатам мониторинга оценки качества образования Учреждения принято решение считать работу коллектива удовлетворительной.

II. РАЗДЕЛ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» г. СТЕРЛИТАМАК РБ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2025 ГОД

**(Утверждены приказом Министерства образования науки
Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	123 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	123 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (2 часа)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	97 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	123 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/93%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональное образования	1 человека/7%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональное образования педагогической направленности (профиля)	1 человека/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/60%
1.8.1	Высшая	4 человека/50%
1.8.2	Первая	3 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогических работников/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/175 человек

ЕН
ета
РБ
✍

ЕН
ета
РБ
✍

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	443 кв. м./2,5 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

« 49»

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет.

Выводы: анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан выявил успешные показатели в деятельности учреждения:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- учреждение успешно реализует ФГОС дошкольного образования;
- осуществляется активная работа по внедрению современных образовательных технологий;
- в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- в учреждении ведется эффективная работа по созданию современной развивающей предметно-образовательной среды.

РЕН
вета
к РБ

РЕН
вета
к РБ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 49»



Р. С. Масагутова

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 40 листов

Заведующего МАДОУ

«Детский сад № 49»

Масар Р.С.Масагутова

